

CUESTIONARIO PARA LA VALORACIÓN DEL ESTILO DE APRENDIZAJE

1.-PROCESO DE SENSIBILIZACIÓN

1.1.-Motivación:

(Contesta "SÍ" o "NO")

SI-NO

<i>* Motivación intrínseca</i>	
-¿Se enfrenta a una tarea novedosa con curiosidad epistémica, sin haber anticipado una forma segura de resolverla y sin que esto le cause miedo al fracaso?	
-¿Se aburre con tareas que domina?	
-¿Busca tareas problemáticas que, con independencia de su dificultad, mejoren su competencia?	
-¿Siente el error como fuente de aprendizaje?	
-¿Ve al profesor como orientador del aprendizaje?	
-¿Orienta la actividad de compañeros del grupo sin buscar recompensas?	
<i>* Motivación extrínseca</i>	
-Antes de enfrentarse a una tarea novedosa, ¿tiene pensada la forma de resolverla?	
-¿La posibilidad de error es fuente de mayor esfuerzo y atención?	
-¿Siente la tarea como una forma de distanciarse positivamente de sus compañeros?	
-¿Ve al profesor como impositor de tareas que llevan al éxito personal ("la forma de obtener éxito es hacer lo que dice el profesor")?	
-¿Siente la tarea como una amenaza que evidencia sus deficiencias?	
-¿Prefiere realizar tareas fáciles que ya domina?	
-¿Siente el error como un fracaso?	
-Antes de enfrentarse a una tarea novedosa, ¿duda si podrá hacerla?	
-¿Ve al profesor como impositor de tareas que evitan el fracaso personal ("la forma de no fracasar es hacer lo que dice el profesor")?	
-Para que acometa la tarea, ¿es necesario ofrecerle recompensas?	
-Para que acometa la tarea, ¿es necesario recordarle que puede recibir algún tipo de castigo si no la realiza?	
-¿Ve al profesor como sancionador?	
<i>* Atribuciones</i>	
-Antes de empezar una tarea, ¿refiere su posible falta de competencia?	
-¿Atribuye el éxito a su capacidad personal?	
-¿Atribuye el fracaso a una carencia permanente de dotes personales?	
-Antes de empezar una tarea, ¿alude a su dificultad?	
-Antes de empezar una tarea, ¿la encuentra sencilla y posible?	
-¿Atribuye el éxito a la suerte?	
-¿Atribuye el éxito a caer bien a profesores, su simpatía, etc.?	
-¿Atribuye el éxito a la facilidad de la tarea?	
-¿Atribuye el fracaso a la dificultad de la tarea?	

-¿Atribuye el fracaso a caer mal a determinados profesores, verse perseguido, etc.?	
-¿Atribuye el éxito a su atención, esfuerzo, etc.?	
-¿Atribuye el fracaso a una falta temporal de atención, esfuerzo, etc.?	
* Refuerzo:	
-Es sensible al reforzamiento por medio de reforzadores primarios (golosinas, juguetes, etc.).	
-Es sensible al reforzamiento por medio de reforzadores sociales (contacto visual, elogios verbales, instrucciones complementarias, presencia cercana, caricias, etc.)	
-Es sensible al reforzamiento por medio de reforzadores de actividad.	
-Es sensible al reforzamiento por medio de reforzadores generales (fichas, dinero, etc.).	

1.2.-Emoción: ansiedad

(Contesta "SI" o "NO")

SI-NO

-¿Se pone nervioso (intenta cubrir el trabajo, borra, hace alguna justificación verbal, etc.) cuando está realizando una tarea y se acerca el profesor?	
-¿Carece de confianza para realizar preguntas al profesor sobre tareas que no sabe realizar?	
-¿Hace preguntas constantes sobre la bondad de su trabajo?	
-¿Piensa frecuentemente que ha hecho mal las tareas?	
-¿Se inquieta excesivamente cuando se le evalúa?	
-Antes de hacer una evaluación, ¿piensa que la va a hacer mal?	
-Antes de hacer alguna tarea más complicada o novedosa, ¿siente molestias de estómago, pide ir al WC, etc.?	
-En situaciones de evaluación, ¿obtiene resultados claramente inferiores a los obtenidos en las mismas tareas en situaciones de no control?	

2.-PROCESO DE ATENCIÓN

a) Atención selectiva

(Señala con "X" la elección o elecciones que más definen al alumno, o contesta "SI" o "NO" o completa, según las preguntas)

* Estilo cognitivo del alumno	
-Ante la presentación de los estímulos, ¿qué comportamiento tiene el alumno?:	
.Focaliza la atención sin dificultades.	
.No focaliza la atención.	
.Tiene dificultades para focalizar la atención.	
-¿Conoce que la atención es limitada y no lo abarca todo?	
-¿Qué ayuda hay que prestar para que focalice la atención?	
-¿Para qué tipo de información focaliza más la atención?	

-¿Divide el estímulo en pequeñas unidades y se centra en ellas para, una vez estudiadas, pasar a otras de manera sistemática?	
-¿Elige un foco de atención y lo cambia siguiendo algún tipo de criterio?	
-¿Elige un foco de atención y lo cambia al azar?	
-¿Subraya lo que es importante y atiende a lo subrayado?	
<i>* Variables de la tarea</i>	
-¿Con qué tipo de presentación el alumno focaliza más la atención?:	
.verbal y gráfica.	
.verbal.	
.gráfica con poco contenido verbal.	
.gráfico/kinestésica/verbal.	
.gráfico/kinestésica.	
-Si hay otras formas de presentación que benefician la focalización de la atención especificálas:	

b) Atención global

(Señala con una "X" la elección o elecciones que más definen al alumno, o contesta "SI" o "NO" o completa, según las preguntas)

<i>* Estilo cognitivo del alumno</i>	
-Cuando se le presenta la información, ¿alterna la atención selectiva con la atención global?	
-¿A cuántas unidades de información puede atender simultáneamente?	
-¿Para qué tipo de información tiene mayor capacidad atencional?	
-¿Conoce el alumno que la capacidad atencional depende de la organización de los contenidos?	
-¿Es capaz de predecir la capacidad atencional y las consecuencias de diferentes maneras de distribuir la atención? (atender exhaustivamente vs. selectivamente, larga fijación vs. corta fijación).	

c) Mantenimiento

(Señala con una "X" la elección o elecciones que más definen al alumno, o contesta "SI" o "NO" o completa, según las preguntas)

<i>* Estilo cognitivo del alumno</i>	
-¿Mantiene la atención de forma continuada?	
-¿Abandona el comportamiento atencional y lo retoma sin instigación verbal del profesor?	
-¿Abandona el comportamiento atencional y lo retoma por instigación verbal del profesor?	

-¿Abandona totalmente el comportamiento atencional?	
-¿Para qué instrucciones mantiene más la atención?	
-Aproximadamente, ¿cuánto tiempo suele permanecer atento?	
-¿Sabe que mantener la atención exige un esfuerzo?	
-¿Sabe que para mantener la atención hay que prescindir de distractores que puedan estar presentes?	
* Variables de la tarea	
-¿Con qué tipo de presentación el alumno mantiene más la atención?:	
.verbal y gráfica.	
.verbal.	
.gráfica con poco contenido verbal.	
.gráfico/kinestésica/verbal.	
.gráfico/kinestésica.	
-Si hay otras formas de presentación que benefician el mantenimiento de la atención del alumno especificálas:	

3.-PROCESO DE ADQUISICIÓN

3.1.-Comprensión

(Contesta "SI" o "NO" o completa, según las preguntas)

-¿Tiene dificultades para focalizar la atención?	
-En caso necesario, ¿qué tipo de ayuda ha habido que prestar para que focalice la atención?	
-¿Identifica las partes más y menos importantes y dedica atención extra a cada parte en función de su importancia?	
-Para encontrar partes significativas del texto, se aprovecha:	
.de las indicaciones del propio texto (variaciones en la impresión, uso de temas y subtemas, preguntas insertadas, etc.).	
.del conocimiento de los objetivos establecidos.	
.de las sugerencias del profesor o compañeros.	
-¿Mantiene la atención de forma continuada?	
-¿Planifica cuánta atención dar a la tarea y cómo distribuirla dentro de la misma?	
-¿Abandona el comportamiento atencional y lo retoma sin instigación verbal del profesor?	
-¿Abandona el comportamiento atencional y lo restablece por sí mismo?	
-¿Abandona totalmente el comportamiento atencional?	
-¿Cuánto tiempo permanece atento realizando la tarea?	

-¿Para qué tipo de tareas mantiene más la atención?	
-¿A cuántas unidades de información puede atender simultáneamente?	
-¿Para qué tipos de información y tareas tiene mayor capacidad atencional?	
-¿Tiene dificultades para comprender las instrucciones a pesar de estar atento?	

3.2.-Retención

(Señala con "X" la elección o elecciones que más definen al alumno o contesta "SI" o "NO", según las preguntas)

-¿Conecta por medio de una frase dos o más palabras o items que deben ser aprendidos?	
-¿Relaciona los elementos de estudio generando una imagen?	
-¿Hace el sujeto elaboraciones e inferencias como respuesta a la pregunta "por qué"?	
-¿Intenta adivinar la intención del autor del texto, los efectos que puede tener, la aplicación práctica de lo que está estudiando, etc.?	
-¿Restablece el alumno con sus propias palabras, definiciones o ejemplos?	
-¿Utiliza metáforas basadas en semejanzas perceptuales, físicas o en conexiones abstractas de tipo lógico o natural?	
-¿Utiliza algún procedimiento mnemotécnico basado en la elaboración?	
-¿Pronuncia, dice o nombra de forma repetitiva los estímulos presentados dentro de una tarea de aprendizaje?	
-¿Reenuncia el contenido sustancial del aprendizaje y lo repite, sin recurrir a la reproducción de las palabras que lo presentaban?	
-¿Se repite la información, pero incluyendo nuevos aspectos que se van encontrando?	
-Señalar las tareas en las que obtiene más éxito:	
.Tareas mecánicas.	
.Tareas de tipo perceptivo-manipulativo (construcciones, etc.).	
.Tareas de tipo perceptivo-gráfico (copias de figuras, etc.).	
.Tareas de lectura.	
.Tareas de escritura.	
.Tareas de resolución de problemas no numéricos: clasificaciones, conceptualizaciones, etc.	
.Tareas de resolución de problemas numéricos.	
.Otras (especificar):	

3.3.-Tranformación

(Contesta "SÍ" o "NO")

SI-NO

-¿Compara los conocimientos adquiridos y los clasifica sobre esas comparaciones?	
-¿Es capaz de utilizar conceptos generales adquiridos para aplicarlos al estudio de casos individuales?	
-Partiendo del conocimiento de casos individuales, ¿es capaz de llegar a conceptos generales?	
-¿Utiliza los conocimientos adquiridos para predecir hechos?	
-¿Utiliza la experiencia para confirmar los conocimientos adquiridos?	
-¿Es capaz de detectar errores en una información que ha sido previamente aprendida?	
-¿Toma decisiones sobre problemas nuevos, haciendo un paralelismo con problemas anteriores?	
-Es capaz de aplicar conocimientos adquiridos a situaciones distintas a las enseñadas?	

4.-PROCESO DE PERSONALIZACIÓN Y CONTROL

(Señala con una "X" la elección o elecciones que más definen al alumno, o contesta "SI" o "NO" o completa, según las preguntas)

* Antes de acometer la tarea:	
-¿Identifica el problema?	
-¿Centra el problema y define sus términos?	
-¿Analiza los distintos argumentos y juzga su credibilidad?	
-¿Hace una síntesis de la tarea de aprendizaje o del problema planteado?	
-¿Elabora deducciones o inducciones, en su caso?	
-¿Toma decisiones?	
* En la resolución de la tarea:	
-¿Sigue los pasos que había previsto?	
-¿Hace verbalizaciones como control de su conducta?	
-Procede por ensayo (acierto/error) y:	
.saca provecho.	
.no saca provecho.	
* Después de realizar la tarea:	
-¿Evalúa los resultados y controla la ejecución de la tarea?	
-¿Se aprovecha de la información que parcialmente obtiene o se le da?	
-Ante un resultado erróneo:	
.reitera la solución.	
.cambia la solución.	
-¿Controla la ejecución de la tarea y está satisfecho ante una buena realización?	
-¿Controla la ejecución de la tarea y, ante un resultado erróneo, intenta rehacerla de nuevo?	
-¿Controla la ejecución de la tarea y, ante un resultado erróneo, no intenta rehacerla?	
-¿Qué errores comete generalmente en la realización de las tareas?	

5.-PROCESO DE RECUPERACIÓN

(Contesta "SI" o "NO")

SI-NO

-Durante el proceso de asimilación, ¿expresa de alguna manera la necesidad de recordar posteriormente ese material y que ese acto implica un esfuerzo?	
-¿Mejora su recuerdo cuando se le ofrecen organizadores previos o categorizadores?	
-¿Mejora su recuerdo cuando se le ofrece información sobre el tamaño de los ítems a recordar, lugar donde está esta información, etc.?	
-¿Utiliza espontáneamente en el recuerdo las claves desarrolladas durante la codificación?	
-Si se le induce, ¿utiliza en el recuerdo las claves desarrolladas durante la codificación?	
-¿Sabe qué tipo de información es capaz de recordar mejor y peor?	
-¿Sabe bajo qué presentaciones es capaz de recordar mejor y peor?	
-¿Sabe que el recuerdo está relacionado con la cantidad de material a recordar y, por tanto, según sea ésta, necesitará mayor o menor esfuerzo?	
-¿Sabe que la información familiar necesita menor esfuerzo para ser recordada?	
-¿Sabe que conocer la estructura del material facilita el recuerdo?	
-¿Sabe que el recuerdo está relacionado con el uso que se ha hecho de ese material desde que se asimiló y el tiempo transcurrido?	
-¿Conoce que el uso de estrategias durante la codificación y recuperación facilitan el recuerdo?	

6.-PROCESO DE TRANSFER

(Contesta "SI" o "NO" o completa, según las preguntas)

-Si se le hace ver la similitud de la situación de transfer con la de aprendizaje original, ¿es capaz de realizar el tipo de tarea propuesta?	
-¿En qué tipos de tareas realiza este transfer?	
-¿Es capaz de hacer tareas diferentes aunque sean similares en aspecto y profundidad a las aprendidas, sin instigación verbal?	
-¿En qué tipos de tareas realiza este transfer?	
-¿Es capaz de aplicar los aprendizajes a ideas o áreas totalmente distintas de aquellas en las que se realizó el aprendizaje, con instigación verbal?	
-¿Es capaz de aplicar los aprendizajes a ideas o áreas totalmente distintas de aquellas en las que se realizó el aprendizaje, sin instigación verbal?	

7.-VARIABLES VISUALES CONDICIONANTES DEL ESTILO DE APRENDIZAJE

(Señala con una "X" la elección o elecciones que más definen al alumno o completa, según las preguntas)

-¿Cuál es el tamaño de letra recomendable para trabajo continuado?	
-¿Cuál es el tamaño mínimo de letra que es capaz de leer?	
-¿Cuál es la distancia de trabajo adecuada para lectura, escritura y tareas similares?	
-¿Cuál es la distancia idónea de su mesa a la pizarra?	
-La posición adecuada, generalmente, estando frente a la pizarra es:	
-frente a ella.	
-a la derecha.	
-a la izquierda.	
-indiferente.	
-Indica la distancia aproximada a la que discrimina/reconoce estos objetos tridimensionales de 5-6 cms.:	
-pelota.	
-coche.	
-otros:	
-Prefiere, en general, luz:	
-potente (directa).	
-tenue (difusa).	
-no manifiesta preferencias.	
-Explica brevemente sus condiciones lumínicas (en días nublados, días despejados, puesta del sol, paso de sombra a sol, la dirección preferida de la luz, ...).	
-Respecto a los colores:	
-Los discrimina todos.	
-No discrimina ninguno.	
-No discrimina los siguientes:	
-No discrimina los matices.	
-Discrimina los matices.	
-Prefiere tinta color sobre fondo, con intensidad:	
-normal.	
-débil.	
-fuerte.	
-indiferente	
-¿Cuáles son las ayudas no ópticas que necesita (atril, papel, flexo, instrumentos escritura, ...):	
-¿Cuál es el material escolar específico que es conveniente que utilice?:	
-lápiz del número:	

-lápices marcadores.	
-rotulador de punta fina.	
-rotulador de punta gruesa.	
-cuadrícula (de 4 mm., 5 mm., 6 mm., 8 mm.).	
-pauta (de 1 línea; de 2 líneas con separación variable: 4 mm., 5 mm., 6 mm., 8 mm.)	
-otro:	
-En su movilidad manifiesta las siguientes características:	
-se mueve poco o lo hace con lentitud.	
-no sortea los obstáculos al caminar (tropieza frecuentemente).	
-camina mirando al suelo.	
-tiene dificultades para caminar sobre una línea pintada en el suelo.	
-camina arrastrando los pies.	
-dificultad para desplazarse en zonas poco iluminadas.	
-no es capaz de coger una pelota que le lanzan.	
-tiene dificultad para coger una pelota que le lanzan.	
-Refleja las ayudas ópticas que tenga recomendadas:	
-Si existen otras variables que condicionan su estilo de aprendizaje especifícalas:	