

CUESTIONARIO SOBRE EL CONTEXTO FAMILIAR Y SOCIAL

1.-Estructura familiar:

(Completa)

Nombre	Parentesco	Edad	Profesión/Estudios

2.-Situación socioeconómica familiar:

(Señala con "X" la elección más adecuada, o contesta "SÍ" o "NO" o completa, según los ítems)

-Los ingresos económicos parecen:		
.suficientes.		
.insuficientes.		
-El nivel cultural es:	madre	padre
.muy bajo (analfabetismo).		
.bajo (estudios primarios).		
.medio.		
.alto.		
-¿Realizan cambios frecuentes de residencia?		
-Otras observaciones:		

3.-Datos del entorno físico familiar:

(Señala con "X" la elección más adecuada, o contesta "SÍ" o "NO" o completa, según los ítems)

-La vivienda es:	
.propia.	
.alquilada.	
.cedida.	
-La vivienda tiene las siguientes características:	
.condiciones de habitabilidad adecuadas.	
.condiciones de habitabilidad no adecuadas.	
.el acceso responde a las necesidades de autonomía del alumno.	
.el acceso no responde a las necesidades de autonomía del alumno (tiene dificultades de acceso).	
.la disposición interior facilita o permite el desplazamiento autónomo.	
.la disposición interior dificulta el desplazamiento autónomo.	
.tiene espacio suficiente para que el alumno disponga de un lugar exclusivo.	
.tiene espacio suficiente para todos los miembros que la habitan.	
.otras:	

-El barrio tiene las siguientes características:	
.tiene la población diseminada.	
.está en zona rural.	
.está en zona urbana.	
.tiene zonas donde el alumno puede jugar e interactuar con otros niños.	
.no tiene zonas donde el alumno pueda jugar e interactuar con otros niños.	
.tiene servicios cercanos o medios de transporte adecuados para que el alumno reciba atenciones complementarias.	
.no existen servicios cercanos o medios de transporte adecuados para que el alumno reciba atenciones complementarias.	
.otras:	

4.-Dinámica familiar general:

(Señala con "X" la elección más adecuada o completa, según los ítems)

-Indica los problemas que detectan en la vida familiar (alcoholismo, violencia, paro, etc.):		
-¿Cuáles son las variables que determinan la relación padres-hijos?:	madre	padre
-La relación con sus hermanos es:		
.equilibrada.		
.tensa.		
.distanciada.		
.celotípica.		
-La relación con otros familiares es:		
.equilibrada.		
.distante.		
.protectora.		
.autoritaria.		
-Otras observaciones (variedad, tiempo y riqueza de la interacción, etc.):		

5.-Reacción de la familia ante la deficiencia:

(Señala con "X" la elección más adecuada, o contesta "SÍ" o "NO" o completa, según los ítems)

* Negación:	
-Se obstina en no ver la deficiencia del hijo.	
-Atribuye las conductas no acordes con desarrollo normal a falta de motivación, de atención, etc.	

-Busca compulsivamente soluciones por distintos medios, a pesar de estar informados de sus características y evaluación.	<input type="checkbox"/>
-Cree que las causas de los resultados negativos escolares que obtiene el alumno son debidos a:	
.su poco esfuerzo.	<input type="checkbox"/>
.la insuficiente preparación de sus profesores.	<input type="checkbox"/>
.la inadecuación de las tareas escolares.	<input type="checkbox"/>
.insuficiente atención familiar.	<input type="checkbox"/>
.otras:	
-Manifiesta conductas de <i>escasa protección</i> (pueden estar ligadas a negación de la deficiencia):	
.Descuido hacia el niño (abandono de limpieza, de alimentación adecuada, etc.).	<input type="checkbox"/>
.Dan al niño tareas excesivas para su capacidad.	<input type="checkbox"/>
.Inexistencia de normas, horarios, etc. adecuados.	<input type="checkbox"/>
.Otras:	
* Reacción de culpa:	
-Por atribuir la deficiencia a alguna de sus características personales.	<input type="checkbox"/>
-Por descubrir en ellos mismos sentimientos de rechazo hacia su hijo.	<input type="checkbox"/>
-Manifiesta conductas de <i>excesiva protección</i> (pueden estar ligadas a reacción de culpa):	
.No permiten que el hijo realice aquellos actos para los que es competente.	<input type="checkbox"/>
.Centran toda su atención en ese hijo y a veces se olvidan de la presencia de las otras personas del núcleo familiar.	<input type="checkbox"/>
.Bajo nivel de exigencia.	<input type="checkbox"/>
.Existencia de normas, horarios, etc., excesivamente rígidos.	<input type="checkbox"/>
.Otras:	
* Superación positiva y aceptación de la deficiencia:	
-Admite la deficiencia como algo que aumenta las dificultades de la vida familiar pero no la destruye.	<input type="checkbox"/>
-Asume la presencia de la diversidad.	<input type="checkbox"/>
-Conoce las características de la deficiencia, sus distintos aspectos y los recursos adecuados para hacer frente a las necesidades que requiere.	<input type="checkbox"/>
-Conoce la influencia de la deficiencia en el desarrollo y adecua las expectativas a la realidad.	<input type="checkbox"/>
-Piensa que las causas de los resultados positivos escolares que obtiene el alumno son debidos a:	
.el esfuerzo que realiza.	<input type="checkbox"/>
.la preparación de sus profesores.	<input type="checkbox"/>
.la adecuación de las tareas escolares.	<input type="checkbox"/>
.la atención familiar adecuada.	<input type="checkbox"/>
.otras:	
-Manifiesta conductas de <i>protección adecuada</i> (pueden estar ligadas a superación positiva):	

.Satisfacen las necesidades de forma similar al resto de los hermanos.	<input type="checkbox"/>
.Se da oportunidad para adquirir autonomía.	<input type="checkbox"/>
.Se asignan responsabilidades en casa.	<input type="checkbox"/>
.Existencia de normas, horarios, etc., flexibles.	<input type="checkbox"/>
.Otras:	<input type="checkbox"/>

6.-Otras conductas familiares que facilitan o dificultan el proceso educativo del niño:

(Señala con "X" la elección más adecuada, o contesta "SÍ" o "NO" o completa, según los ítems)

* Reacción ante los logros:	
-Se comparan sus resultados con los de sus hermanos o amigos.	<input type="checkbox"/>
-No se han adoptado comportamientos de refuerzo.	<input type="checkbox"/>
-Se usan recompensas:	
.primarias (golosinas, etc.).	<input type="checkbox"/>
.sociales (elogios, sonrisas, etc.).	<input type="checkbox"/>
.de actividad.	<input type="checkbox"/>
-¿Cuál es el tipo de recompensas, de las señaladas en el ítem anterior, que se usa con más frecuencia?	
-Otras:	
* Reacción ante la escuela:	
-No se confía que el colegio vaya a dar una respuesta adecuada a la problemática del alumno.	<input type="checkbox"/>
-No colabora con los profesionales del centro porque:	
.no tiene posibilidades ni disposición para colaborar con el centro.	<input type="checkbox"/>
.no tiene posibilidades de colaborar con el centro, aunque sí buena disposición.	<input type="checkbox"/>
.tiene posibilidades pero no disposición para colaborar con el centro.	<input type="checkbox"/>
-No asiste a las reuniones convocadas por el centro.	<input type="checkbox"/>
-No asiste al centro sin ser convocados para intercambiar información.	<input type="checkbox"/>
-Mantiene la expectativa de que el centro le va a ofrecer una respuesta educativa adecuada.	<input type="checkbox"/>
-Colabora o está dispuesta a colaborar con los profesionales del centro.	<input type="checkbox"/>
-Ha desarrollado un horario para llevar a cabo esta colaboración.	<input type="checkbox"/>
-Asiste a las reuniones convocadas por el centro.	<input type="checkbox"/>
-Asiste con regularidad al centro para intercambiar información sin ser convocada.	<input type="checkbox"/>
-Otras:	

7.-Expectativas sobre las posibilidades educativas:

(Señala con "X" la elección más adecuada)

-Las expectativas de la familia sobre sus posibilidades educativas son:	
.realistas.	<input type="checkbox"/>

.excesivamente negativas.	
.excesivamente positivas.	
La familia piensa que podrá mejorar en aspectos de:	
.autonomía y habilidades sociales.	
.terminar educación primaria.	
.cursar estudios profesionales y llegar a ser independiente.	
La familia piensa que no podrá mejorar en aspectos de:	
.autonomía y habilidades sociales.	
.terminar educación primaria.	
.cursar estudios profesionales y llegar a ser independiente.	
