

ADOLESCENCIA

CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS	IMPLICACIONES EDUCATIVAS
<p>LA AUTOAFIRMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afirmación del yo. • Confianza excesiva en sus ideas. • Brotes de egocentrismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocer las ideas previas y sentimientos personales. ➤ Desarrollar las habilidades sociales para la afirmación en el grupo.
<p>INESTABILIDAD EMOCIONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cambios inesperados de humor. • Reacciones imprevistas y descontroladas. • Agresividad. • Abandono de la clase y/u hogar. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actuación equilibrada y estable del profesorado y familia. ➤ Conciencia del profesorado de que los más mínimos detalles pueden herir la sensibilidad de los alumnos/as.
<p>IDENTIDAD PERSONAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de sí mismo. Narcisismo. • Descubrimiento de valores. • Oscilación entre sentimientos de superioridad e inferioridad. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organización de actividades de autoconocimiento. ➤ Exploración de intereses vocacionales. ➤ Importancia de las notas en autoconcepto y autoestima.
<p>DESARROLLO DEL LENGUAJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incremento del dominio del lenguaje y de su capacidad de comunicación. • Gusto por la discusión y defender la opinión contraria. • Desarrollo de habilidades metalingüísticas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fomentar los debates, mesas redondas, etc. sobre temas formativos y de actualidad. ➤ Desarrollar programas de contenido lingüístico. ➤ Aplicar a asignaturas como la Lengua, la Literatura o Idiomas una metodología activa y participativa.
<p>PENSAMIENTO FORMAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se produce el paso: <ul style="list-style-type: none"> ...del pensamiento descriptivo al pensamiento exploratorio. ...de las operaciones concretas a las formales. ...del pensamiento analítico-inductivo al hipotético-deductivo. • No todos llegan a este tipo de pensamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diferenciar entre lo real y lo posible. ➤ Desarrollar el aprendizaje significativo. ➤ Cuidar los diferentes ritmos de aprendizaje. ➤ Diversificar los métodos de enseñanza. ➤ Despertar y cultivar el interés por los temas abstractos. ➤ Rentabilidad la oportunidad que brindan asignaturas como la Filosofía, las Ciencias Experimentales, la Tecnología, etc. para el desarrollo del pensamiento hipotético-deductivo. ➤ Técnicas de trabajo intelectual: investigación acción.
<p>MEMORIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumento de la memoria significativa. • Capacidad en la aplicación de los conocimientos críticos a los conocimientos no funcionales. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Metodología activa y constructivista. ➤ Técnicas de trabajo intelectual: mapas conceptuales, esquemas, resúmenes, etc.